La recherche en soins infirmiers : une histoire, une réalité académique et une application concrète

Ljiljana Jovic

Inf., PhD, HDR,

directrice des soins honoraire

comité scientifique Arsi

Académie Lorraine des sciences, Nancy, 18 novembre 2026

Pour commencer…

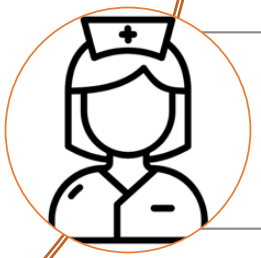
Parmi les confusions…



Soins infirmiers = le champ d'exercice, la discipline et l'organisation de la profession



Sciences infirmières = le contenu scientifique de la discipline (épistémologie, savoirs, concepts, théories, etc.)



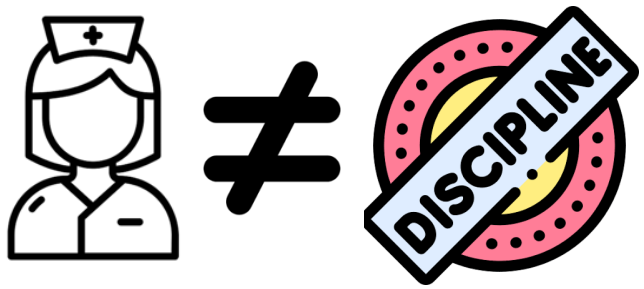
Infirmière = la personne habilitée à dispenser des soins infirmiers

Parmi les idées reçues…

Forme d'automaticité entre profession et discipline

=

une recherche réalisée par une infirmière ou sur les infirmières est une recherche en sciences infirmières



La recherche est fondée sur une ou des disciplines et pas sur le professionnel

Parmi les questions…

Quelle est la spécificité de la recherche en soins infirmiers ?

Quelles sont ses particularités ?

Aucune !
Ce sont les mêmes principes et les mêmes règles que pour la recherche scientifique en général

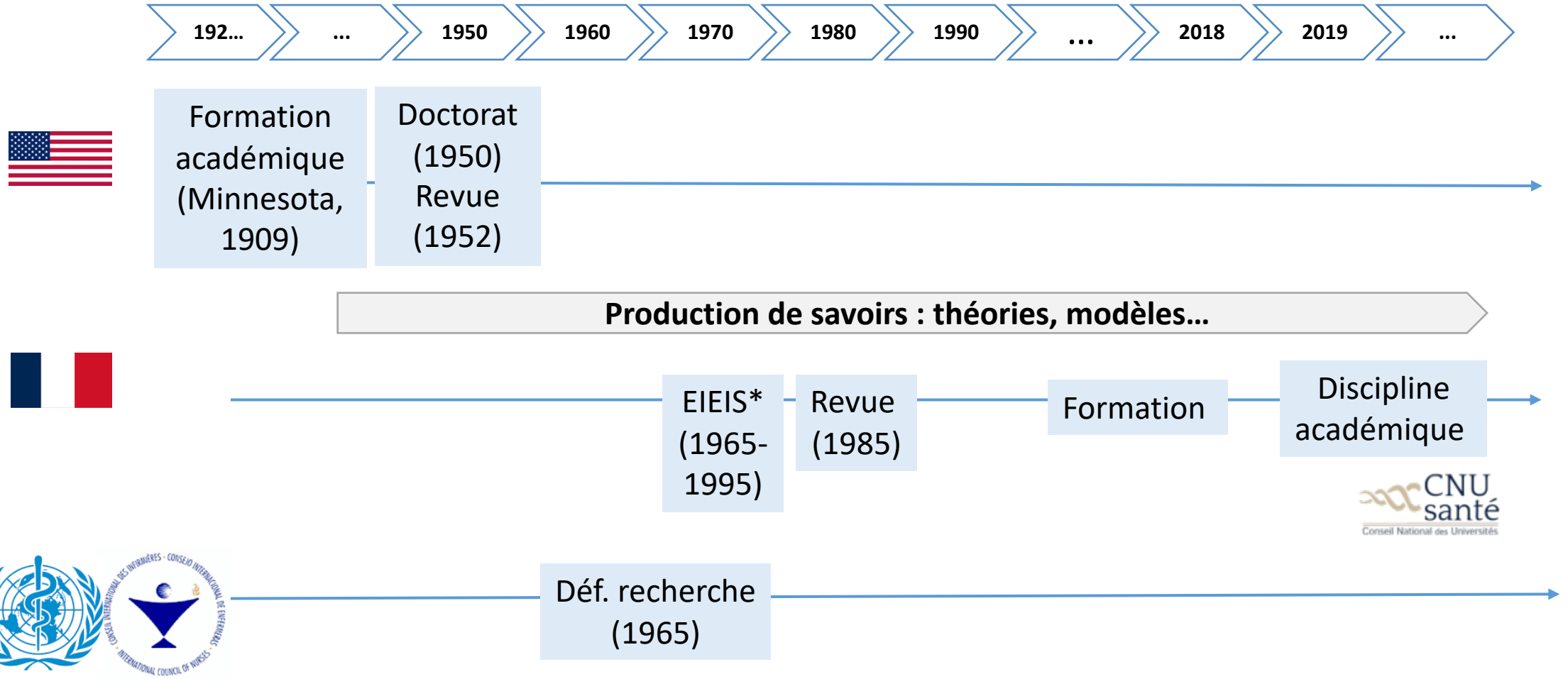


Objectifs

- ✓ Retracer, en quelques grands traits, l'émergence et la place de la recherche dans les soins et les sciences infirmières en France
- ✓ Montrer l'application concrète de ses résultats dans les pratiques professionnelles, la clinique et l'enseignement

Un peu d’histoire

Recherche et sciences infirmières

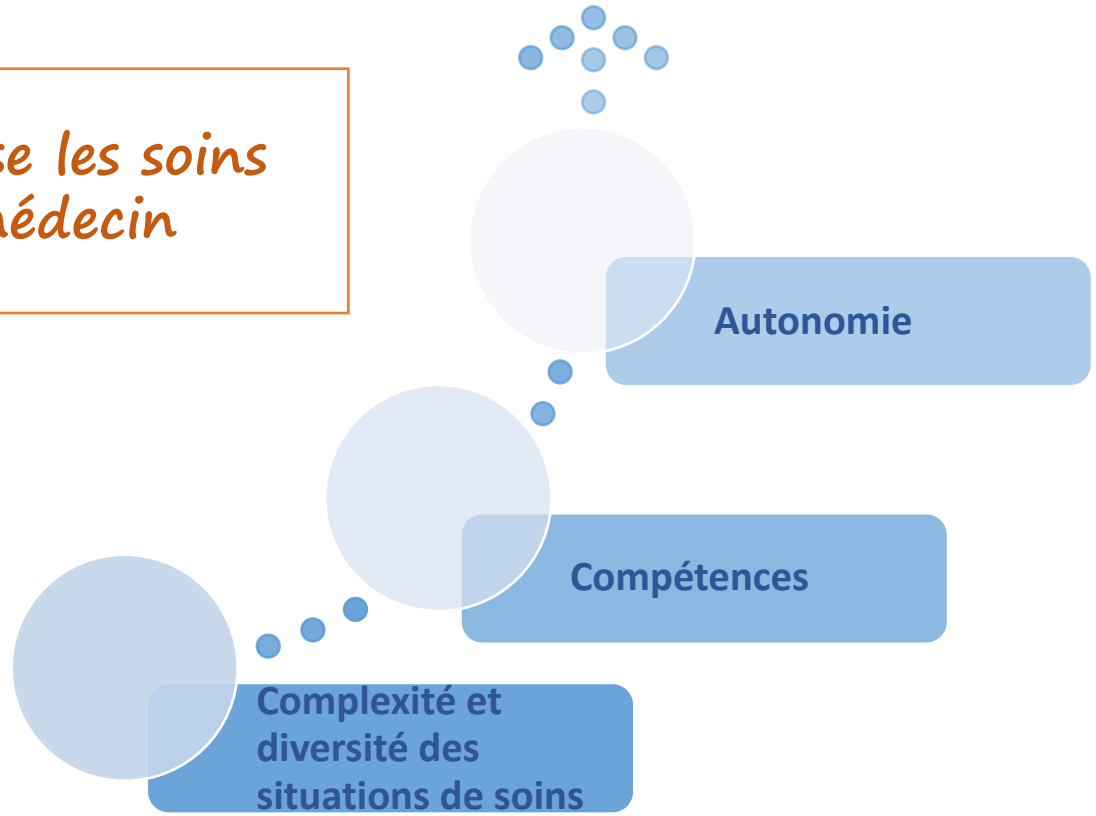


*Ecole internationale d'enseignement infirmier supérieur

Histoire : des évolutions majeures

180… Infirmière **197…** Soins infirmiers

Personne qui réalise les soins prescrits par un médecin



Situations de soins infirmiers =
- *l'évaluation*
- *la conception (à divers niveau d'abstraction)*
- *la décision*
- *la réalisation (par quelqu'un)*

Histoire : des évolutions majeures

CNU
Conseil National des Universités

Sections

Droit, économie et gestion
Lettres et sciences humaines
Sciences
Pluridisciplinaire (sciences de l'éducation, sciences de la communication …)
Théologie
Pharmacie (mono-appartenants)

Enseignants-chercheurs :
- ✓ **Maîtres de conférences**
- ✓ **Professeurs des universités**

CNU santé
Conseil National des Universités

Médecine
Pharmacie (bi-appartenants)
Odontologie
Maïeutique
Sciences de la rééducation et de la réadaptation
Sciences infirmières

Histoire : les soins infirmiers aujourd'hui

1. Sciences infirmières

- Discipline académique
- Composante d'unités de recherche
- Enseignées dans les différents cursus de formation
- Savoirs utilisés dans la pratique des soins et par diverses disciplines

2. Recherche

- Enseignée dans les différents cursus de formation
- Développée majoritairement dans les milieux cliniques *vs* enseignement
- Financée (AAP…)
- Réalisée avec toutes les méthodologies
- Diffusée (publications, communications, etc.)

SOINS INFIRMIERS

3. Profession

- Profession de santé la plus nombreuse
- Secteurs d'exercice très diversifiés
- Complexité des soins
- Formes de spécialisations
- Autonomie
- Responsabilités assorties aux prérogatives d'exercice
- Formations conjointes professionnelles et académiques (DE et grades académiques)
- Augmentation du niveau d'instruction (Masters et Doctorats)

Des illustrations d’application

Réhydratation post ponction lombaire

CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE DE NANTES

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'OFFRE DE SOINS

PHRIP

Clinique

Pratique courante, interrogation

- Habitude, transmission
- Intérêt, fondements
- …

Recherche

- Obj. : étudier l'impact de conseils / pas de conseils d'hydratation
- Méthodo. : étude multicentrique, randomisée, contrôlée
- Résult. : absence des conseils spécifiques pas moins efficace

Application

- Révision des pratiques habituelles
- Utilisation du temps infirmier



PLOS ONE

RESEARCH ARTICLE

Oral fluid supplementation for the prevention of post-dural puncture headache: A noninferiority randomized controlled trial

Abstract

Aim(s)

To investigate the impact of the absence of specific advice for oral fluid intake, compared to supplementation water intake on the occurrence of post-dural puncture headache.

Design

A prospective, open-label, non-inferiority, multicenter trial including hospitalized patients requiring a diagnostic lumbar puncture in seven hospitals in France.

Methods

Patients were randomly allocated (1:1) either to receive no specific advice on oral fluid intake (FREE-FLUID), or to be encouraged to drink 2 liters of water (CONTROL) within the 2 hours after lumbar puncture. The primary outcome was the post-dural puncture headache rate within the 5 days after lumbar puncture, with a non-inferiority margin of 10%. The secondary outcome was the time-to-post-dural puncture headache onset between Day 0 and Day 5.

Results

From November 2016 and July 2019, we have included 554 participants. The primary outcomes occurs in 33.1% patients in the FREE-FLUID group, versus 38.0% in the CONTROL group with adjusted difference of 3.7%.

Cartron E, Volteau C, Leroy M, Voisine A, Dauvergne JE, Ballet C, et al. (2025) Oral fluid supplementation for the prevention of post-dural puncture headache: A noninferiority Randomized Controlled Trial. PLoS ONE 20(3): e0319481. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0319481

Préfiguration pratique infirmière avancée

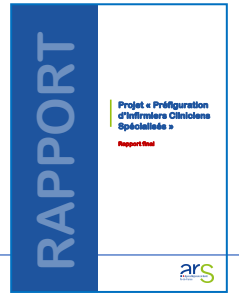
Pratique professionnelle
Politique publique

Connaissances et stratégie → **Décision politique** → **Conduite de projet Evaluation** → **Généralisation**



Contexte

Expérimentation





Evaluation scientifique

Application



De Rosis, C., Teixeira, M. et Jovic, L. (2021). Préfigurer l'exercice de la pratique infirmière avancée : une coconstruction à l'œuvre en milieu de soins. Santé Publique, 33(1), 89-100. https://doi.org/10.3917/spub.211.0089
De Rosis, C., Teixeira, M. & Jovic, L. (2023). Nursing boundaries and work identity construction among nurses exercising an advanced role: A qualitative study. Heliyon, Volume 9, Issue 8, e18590. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18590

Mémoire IPA

Université Paris Cité

Enseignement
Pédagogie

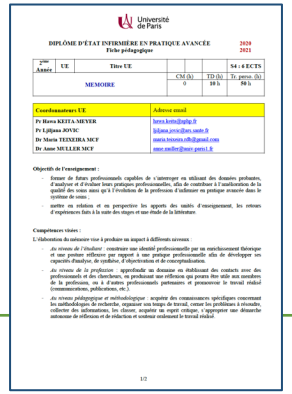
Processus intégrateur des apprentissages (savoirs et méthodes)

Maquette de formation

- UE :
  - Recherche
  - Mémoire
  - …
- Choix : recherche ou professionnel

Consignes mémoire

- Objectifs pédagogiques
- Encadrement et direction
- Format : article



DIPLÔME D'ÉTAT INFIRMIÈRE EN PRATIQUE AVANCÉE 2020 2021
Fiche pédagogique

1ère Année	UE	Titre UE			S4 : 6 ECTS
		MEMOIRE	CM (h) 0	TD (h) 10 h	Tr. perso. (h) 50 h

Coordonnateurs UE	Adresse email
Pr Hawa KEITA-MEYER	hawa.keita@aphp.fr
Pr Ljiljana JOVIC	ljiljana.jovic@ars.sante.fr
Dr Maria TEIXEIRA MCF	maria.teixeira.rdb@gmail.com
Dr Anne MULLER MCF	anne.muller@univ-paris1.fr

Objectifs de l'enseignement :

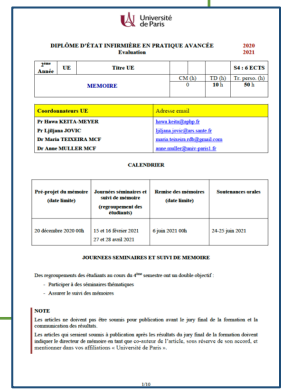
- Former de futurs professionnels capables de s'interroger en utilisant des données probantes, d'analyser et d'évaluer leurs pratiques professionnelles, afin de contribuer à l'amélioration de la qualité des soins ainsi qu'à l'évolution de la profession d'infirmier en pratique avancée dans le système de soins ;
- mettre en relation et en perspective les apports des unités d'enseignement, les retours d'expériences liés à la suite des stages et sur étude de la littérature.

Compétences visées :

L'élaboration du mémoire vise à produire un auquel à différents niveaux :

- *du niveau de l'étudiant* : construire une identité professionnelle par un enrichissement théorique et une posture réflexive par rapport à une pratique professionnelle afin de développer ses capacités d'analyse, de synthèse, d'objectivation et de conceptualisation.
- *du niveau de la profession* : approfondir un domaine en établissant des contacts avec des professionnels et des chercheurs, en produisant une réflexion qui pourra être utile aux membres de la profession, ou à d'autres professionnels partenaires et promouvoir le travail réalisé (communications, publications, etc.).
- *du niveau pédagogique et méthodologique* : acquérir des connaissances spécifiques concernant les méthodologies de recherche, organiser son temps de travail, cerner les problèmes à résoudre, collecter des informations, les classer, acquérir un esprit critique, s'approprier une démarche autonome de réflexion et de rédaction et soutenir ultérieurement le travail réalisé.

1/2



DIPLÔME D'ÉTAT INFIRMIÈRE EN PRATIQUE AVANCÉE 2020 2021
Evaluation

1ère Année	UE	Titre UE			S4 : 6 ECTS
		MEMOIRE	CM (h) 0	TD (h) 10 h	Tr. perso. (h) 50 h

Coordonnateurs UE	Adresse email
Pr Hawa KEITA-MEYER	hawa.keita@aphp.fr
Pr Ljiljana JOVIC	ljiljana.jovic@ars.sante.fr
Dr Maria TEIXEIRA MCF	maria.teixeira.rdb@gmail.com
Dr Anne MULLER MCF	anne.muller@univ-paris1.fr

CALENDRIER

Pré-projet du mémoire (date limite)	Journées séminaires et suivi de mémoire (regroupement des étudiants)	Remise des mémoires (date limite)	Soutenances orales
20 décembre 2020 00h	15 et 16 février 2021 27 et 28 avril 2021	4 juin 2021 00h	24-25 juin 2021

JOURNEES SEMINAIRES ET SUIVI DE MEMOIRE

Des regroupements des étudiants au cours du 4ème semestre ont un double objectif :

- Participer à des séminaires thématiques
- Assurer le suivi des mémoires

NOTE
Les articles ne doivent pas être soumis pour publication avant le jury final de la formation et la communication des résultats.
Les articles qui seraient soumis à publication après les résultats du jury final de la formation doivent indiquer le directeur de mémoire en tant que co-auteur de l'article, sous réserve de son accord, et mentionner dans vos affiliations « Université de Paris ».

1/2

Application

- Mise en œuvre des apprentissages
- Acquisition de compétences
- Diffusion (publications, communications…)
- Poursuites d'études (doctorat en sciences)

Diffusion… publications…



En conclusion et pour aller plus loin

La recherche : une évolution naturelle et nécessaire

Rappelons…

Que l'on soit praticien et/ou chercheur la formation à la recherche nous :

- initie à l'esprit scientifique
- apprend à :
  - douter et à questionner
  - faire preuve de curiosité et à critiquer
  - utiliser les résultats de recherche
  - …

Mais…

Parmi les questions qui perdurent :

- l'intérêt de la recherche
- l'intégration, a minima, de temps de documentation professionnelle dans le temps de travail
- l'accès à la littérature scientifique
- …

La recherche : une évolution naturelle et nécessaire

On s'entend sur le fait que…

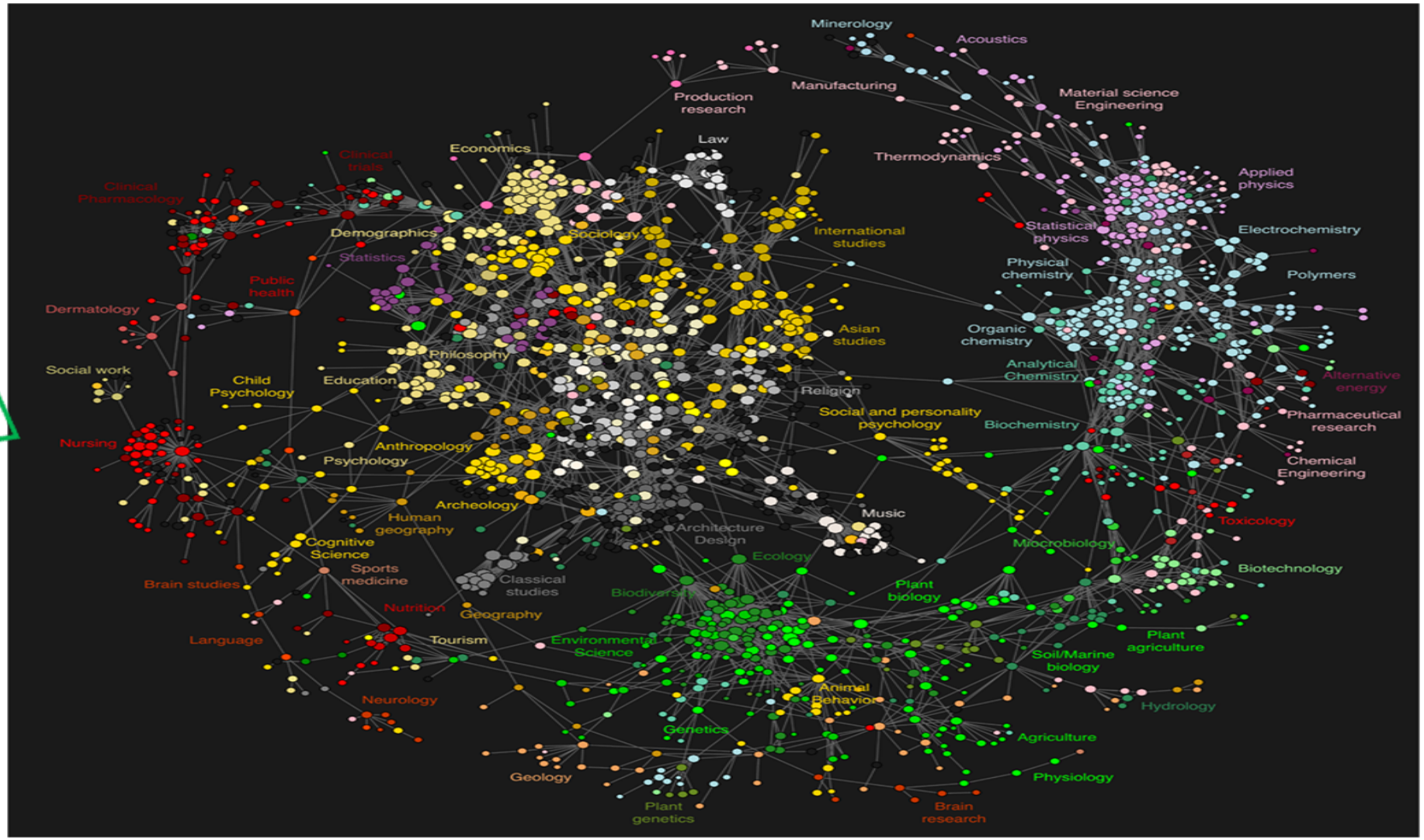
La recherche vise à comprendre, expliquer et prédire.
Elle est un moyen et pas une fin.

Les savoirs produits par la recherche contribuent à :

- développer les connaissances
- améliorer les soins
- anticiper, innover et pas uniquement à reproduire

Les évolutions des besoins de santé nécessitent des adaptations et des actualisations constantes des pratiques professionnelles.

Carte mondiale des sciences [connexions Internet]



Bollen J, Van de Sompel H, Hagberg A, Bettencourt L, Chute R, Rodriguez MA, et al. (2009) Clickstream Data Yields High-Resolution Maps of Science. PLoS ONE 4(3): e4803. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0004803

Références bibliographiques

- Bollen J, Van de Sompel H, Hagberg A, Bettencourt L, Chute R, Rodriguez MA, et al. (2009) Clickstream Data Yields High-Resolution Maps of Science. PLoS ONE 4(3): e4803. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0004803
- Cartron E, Volteau C, Leroy M, Voisine A, Dauvergne JE, Ballet C, et al. (2025) Oral fluid supplementation for the prevention of post-dural puncture headache: A noninferiority Randomized Controlled Trial. PLoS ONE 20(3): e0319481. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0319481
- De Rosis, C., Teixeira, M. & Jovic, L. (2021). Préfigurer l'exercice de la pratique infirmière avancée : une coconstruction à l'œuvre en milieu de soins. *Santé Publique*, 33, 89-100. https://doi.org/10.3917/spub.211.0089
- De Rosis, C., Teixeira M., Jovic L. (2023). Nursing boundaries and work identity construction among nurses exercising an advanced role: A qualitative study. *Heliyon*, 9, https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18590

Mentions légales

- L’ensemble de ce document relève des législations françaises et internationales sur les droits d’auteur et la propriété intellectuelle.
- Ce document est interdit à la vente ou à la location.
- La diffusion, duplication, mise à disposition du public (sous quelque forme ou support que ce soit), mise en réseau, partielle ou totale de ce document est strictement réservée.

Merci

Académie Lorraine des Sciences